**Адаптированная рабочая программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский**

**муниципальный район Рязанской области**

**по истории, 5 класс**

Адаптированная рабочая программа по истории России и Всеобщей истории для обучающихся с ЗПР 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) на основе Примерной программы основного общего образования по Истории и авторских учебных программ:

- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. 5-9 классы.– М. Просвещение, 2014. - 144с.

 - История России. 6—10 классы : рабочая программа / И90 И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. —М. : Дрофа, 2016

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации на обязательное изучение истории Росси и Всеобщей истории в 9-ом классе отводит 2 часа в неделю. По календарному учебному графику школы 34 учебные недели. Общее количество часов по данному курсу составляет 68 часов. На изучение Всеобщей истории в 9 классе отводится 26 часов, Истории России – 42 часов, в т.ч., повторение - 4 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Важнейшими  **личностными  результатами**   изучения   истории   в 9 классе являются:

•  первичная  социальная  и   культурная   идентичность   на   основе   усвоения   системы  исторических   понятий  и представлений  о   прошлом   Отечества (XIX-XXвв.) эмоционально   положительное   принятие   своей  этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения

диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность

выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты,

составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Планируемые результаты по содержательным разделам программы**

**Раздел I. История России в XIX-начале XX вв.**

Выпускник научится:

• локализовать во времени основные этапы отечественной времени;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию из различных источников по отечественной истории

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• применять знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Раздел II. Новое время**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времи; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Новое время;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран ; б) эволюции политического строя (включая понятия «партия», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры ;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств;

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 ч.)**

**Раздел I. История России в XIX-начале XX вв. (42 ч.)**

XIX столетие- особый этап в и истории России. Сельское хозяйство. Развитие промышленности, транспорта и торговли. Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816-1825 гг. Общественная жизнь в России. Охранительный курс Николая I во внутренней политике Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов. Политика правительства в социально-экономической сфере. Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война. Общественно-политическая жизнь в России 1830-1840-х. Просвещение и наука в 1801-1850-е гг. Литература как главное действующее лицо российской культуры. Живопись,театр,музыка, архитектура. «Распалась цепь великая..»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. Последующие реформы.Внешняя политика России в 1850-е-начале 1880-х гг. Либеральный и революционный общественно-политические лагери в России 1860-1870-х гг. Основные направления в народничестве 1870-х-начала 1880-х гг. Внутренняя политика правительства Александра III:контрреформы. Внешняя политика России в 1880-е-начале 1890-х гг. Общественное и рабочее движение в 1880-е-начале 1890-х гг. Религиозная политика России в XIX в. Развитие сельского хозяйства. Промышленность банковское дело, торговля, транспорт. Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в. Просвещение и наука. Периодическая печать и литература. Новое течение в архитектуре, живописи театральном искусстве, музыке. Экономическое развитие России: город и деревня. Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Государство и общество на рубеже XIX-XX вв. 1905 год: революция и самодержавие. Начало многопартийности. Завершающий период Революции 1905-1907 гг. Общество и власть после Первой российской революции. Серебряный век российской культуры

**Раздел II. Новая история (28 ч.)**

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Экономическое развитие в XIX-начале XX вв. Меняющееся общество. Век демократизации. Великие идеологии. Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX в. От Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. От «Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв. США до середины XIX в. Рабовладение, демократия, экономический рост. Страны Азии в XIX-начале XX в. Африка в XIX-начале XX в. Латинская Америка: нелегкий груз независимости. Великобритания до Первой мировой войны .Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика.** Германия на пути к европейскому лидерству .Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов.**США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX-начале XX в.**

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс 2021- 2022 учебный год****ИСТОРИЯ РОССИИ 42 ч.** |
|  | Тема урока | Колич. часов | Дата факт. | ***Предметные результаты*** | **Метапредметные результаты** | Личностные результаты | ДомашнееЗадание |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |  |  | С.3-11 |
|  |  |  |  | ***Тема 1. Социально- экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века.*** |  |  |  |
| 2 | Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX века. | 1 |  | ***Ученик научится***  объяснять суть и главные признаки крепостнической системы; анализировать кризис крепостнической системы и пути его преодоления. | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | П.1 |
| 3 | Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX века. | 1 |  | ***Ученик научится определять влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота и его последствия.*** | **Научится:**Р.:принимать решение в проблемной ситуацииП.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезкаК.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | Давать оценку роли личности в истории | П.2 |
|  |  |  |  | ***Тема 2. Российская империя в период царствования Александра 1.*** |  |  |  |
| 4 | Внутренняя и внешняя политика России в 1801- 1811 гг. | 1 |  | ***Ученик научится***  перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение. ***Ученик научится*** давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления. | **Научится:**Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками;К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | Давать оценку роли личности в истории | П.3 |
| 4 | Отечественная война 1812 года | 1 |  | ***Ученик научится*** Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года | **Научится:**Р.: осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;П.: Работать с исторической картой Европы.К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения |  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор | П.4 |
| 5 | Внешняя и внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1825 гг. | 1 |  | ***Ученик научится*** Давать общую оценку внутренней политики Александра 1. | **Научится:**Р.:устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картинуК.: находить общее решение отвечающие общим целям. | Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории | П.5 |
| 6 | Общественная жизнь в России в первой четверти XIX века. | 1 |  | ***Ученик научится*** Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века. | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картойК.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Понимать важность реформирования всех сфер общества. | П.6 |
| 7 | Восстание декабристов и его значение. | 1 |  | ***Ученик научится анализировать и сравнивать программные документы декабристов.*** | **Научится:**Р.: самостоятельно определять цели своего обученияП.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностейК.: отображать в речи содержание совершаемых действий | вырабаты­вать собственные мировоззренческие позиции | П.7 |
|  |  |  |  | ***Тема 3. Российская империя в царствование Николая 1 1825- 1855 гг.*** |  |  |  |
| 8 | Охранительный курс Николая 1 во внутренней политике. | 1 |  | ***Ученик научится*** обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации | П.8 |
| 9 | Политика правительства в социально- экономической сфере. | 1 |  | ***Ученик научится*** Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны после правления Александра. | **Научится:**Р.: самостоятельно определять цели своего обученияП.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностейК.: отображать в речи содержание совершаемых действий | вырабаты­вать собственные мировоззренческие позиции | П.9 |
| 10 | Россия в «европейском оркестре» в 1826- 1856 гг. Крымская война. | 1 |  | ***Ученик научится*** Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг | **Научится:****П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).**К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);**Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | П.10 |
| 11 | Общественно- политическая жизнь России в 1830- 1840-х гг. | 1 |  | ***Ученик научится*** Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае 1 | **Научится:**П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;К.: излагать своё мнение | Устанавливать причинно – следственные связи | П.11 |
| 12 | Просвещение и наука. | 1 |  | ***Ученик научится*** Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века | **Научится:**Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решенияП.: устанавливать аналогииК.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. | Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации | П.12 |
| 13 | Литература как главное действующее лицо российской культуры | 1 |  | ***Ученик научится*** обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Научится:Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации | П.13 |
| 14 | Архитектура, живопись, музыка, театр. | 1 |  | ***Ученик научится*** Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века | **Научится:****П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достовернуюинформацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;**К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,**Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи | П.14ПОУ по теме: |
| 15 | ПОУ по теме: Российская империя в первой половине XIX века. | 1 |  | ***Ученик научится*** обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Проводить сравнительный анализ  | П.1-14 |
|  |  |  |  | ***Тема 4. Эпоха Великих реформ.*** |  |  |  |
| 16 | Отмена крепостного права. | 1 |  | ***Ученик научится*** Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | П.15 |
| 17 | Реформы 1860- 1870-х годов. | 1 |  | ***Ученик научится*** Определять влияние реформ на развитие экономики страны. | **Научится:****П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).**К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);**Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | П.16 |
| 18 | Внешняя политика Александра II. | 1 |  | ***Ученик научится*** Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем | **Научится:**Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решенияП.: устанавливать аналогииК.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. | излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека | П.17 |
| 19 | Либеральный и революционный общественно- политические лагери в 1860-1870-е годы. | 1 |  | ***Ученик научится*** Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период | **Научится:**Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;К.: работать с учебной и внешкольной информацией | аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях | П.18  |
| 20 | Направления в народничестве. | 1 |  | ***Ученик научится*** обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: строить  логическое рассуждение. | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях | П.19 |
|  |  |  |  | ***Тема 5. Российская империя в царствование Александра III.*** |  |  |  |
| 21 | Внутренняя политика Александра III | 1 |  | ***Ученик научится***  анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3 | **Научится:**Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи | П.20 |
| 22 | Внешняя политика Александра III | 1 |  | ***Ученик научится*** Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Пониманию важности реформирования в историческом процессе | П.21 |
| 23 | Массовое и революционное движение в 1880- начале 1890-х годов.. | 1 |  | ***Ученик научится*** Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | П.22 |
| 24 | Религиозная политика в России в XIX веке. | 1 |  | ***Ученик научится*** Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг | **Научится:****П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достовернуюинформацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;**К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,Р.: умению самостоятельно планировать | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | П.23 |
|  |  |  |  | ***Тема 6. Социально- экономическое развитие России во второй половине XIX века.*** |  |  |  |
| 25 | Развитие сельского хозяйства. | 1 |  |  Ученик научится анализировать пути развития капитализма в сельском хозяйстве; объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства. | **Научится:**Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей, П.: определять понятияК.: владеть устной и письменной речью | аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях | П.24 |
| 26 | Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт. | 1 |  | Ученик научится характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия | **Научится:**Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей, П.: определять понятияК.: владеть устной и письменной речью | аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях | П.25 |
| 27 | Повседневная жизнь основных слоёв населения страны в XIX веке. | 1 |  | Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века | **Научится:****П.** давать определение понятиям; **К.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; **Р.:** – определять цель, проблему в учебной деятельности; | вырабатыватьсобственные мировоззренческие позиции | П.26 |
| 28 | Просвещение и наука. | 1 |  | ***Ученик научится*** Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения | Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине | П.27 |
| 29 | Периодическая печать и литература. | 1 |  | ***Ученик научится*** обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях | П.28 |
| 30 | Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. | 1 |  | Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения | **Научится:****П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.**К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; **Р.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности». | П.29 |
|  |  |  |  | ***Тема 7. Россия в конце XIX – начале XX века.*** |  |   |  |
| 31 | Экономическое развитие России. | 1 |  | Ученик научится характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада. | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | П.30 |
| 32 | Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. | 1 |  | ***Ученик научится*** Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг | **Научится:****П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).**К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);**Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий | П.31 |
| 33-34 | Государство и общество на рубеже веков. | 2 |  | ***Ученик научится характеризовать особенности государственного строя империи, характеризовать причины русско- японской войны, планы сторон.*** | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | П.32-33 |
| 35 | 1905 год- революция и самодержавие. | 1 |  | ***Ученик научится рассказывать о ключевых событиях 1905 года, о причинах и последствиях. Анализировать текст Манифеста от 17 октября.*** | **Научится:****П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).**К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);**Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Вырабатывать собственный стиль публичного выступления | П.34 |
| 36 | Начало многопартийности. | 1 |  | ***Ученик научится систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России.*** | **Научится:**Р.:владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить  логическое рассуждение, работать с большими текстамиК.: работать в группе | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | П.35 |
| 37 | Завершающий период революции. | 1 |  | ***Ученик научится*** определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг. | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор | П.36 |
| 38 | Общество и власть после Первой российской революции. | 1 |  | ***Ученик научится***  определять основной вектор политического развития в указанный период | **Научится:**Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;К.: работать с учебной и внешкольной информацией | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор | П.37 |
| 39 | «Серебряный век» русской культуры. | 1 |  | *Научатся* определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Вырабатывать критическое мышление | П.38-39 |
| 40 | ПОУ по теме: Российская империя во второй половине XIX века. | 1 |  |  | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |  | П.17- 37 |
|  | Резерв времени для повторения и обобщения | 1 |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

**Всеобщая история 1800-1914 гг. 28 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** **Тема урока** | **Дата проведения** | **Кол-во****часов** | **Планируемые результаты ученика** | **Примеч.** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **УУД** |  |
| **Тема 1. Становление Индустриального общества (5 часов)** |
| 1 | Индустриальная революция:достижения и проблемы. |  |  |  | Научатся: определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм*Возможность понимать* сущность изменений, связанных сзавершением пром. Переворота.*Научатся* определять термины: *миграция, урбанизация**Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника  | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  |  |
| 2 | Индустриальное общество:новые проблемы и новые ценности |  |  |  |  |
| 3 | Наука: создание научной картины мира. |  |  |  |  |
| 4 | Искусство XIX века в поисках новой картины мира. |  |  |  |  |
| 5 | Либералы, консерваторы и социалисты |  |  |  |  |
| **Тема 2. Строительство новой Европы (9 часов)** |
| 6 | Консульство и образование наполеоновской империи. |  |  |  | *Научатся* определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника*Научатся* определять термины: Священный союз, европейское равновесие*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людейпоставленных задачучаствуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 7 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс |  |  |  |  |
| 8 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию |  |  |  |
|  |
| 9 | Франция Бурбонов и Орлеанов. |  |  |  |  |
| 10 | Франция: революция 1848 г. Вторая империя. |  |  |  |  |
| 11 | Германия: на пути к единству |  |  |  |  |
| 12 | Италия в первой половине XIX века |  |  |  |  |
| 13 | Война, изменившая карту Европы |  |  |  |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы» |  |  |  |  |  |
| **Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. (5часов)** |
| 15 | Германская империя **на** рубеже XIX-XX вв**.** | 09.04 |  |  | *Научатся* определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм *Получат* *возможность научиться:*извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей |  |
| 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 11.04 |  |  |  |
| 17 | Франция: Третья республика. | 14.04 |  |  |  |
| 18 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 16.04 |  |  |  |
| 19 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии. |  |  |  |  |
| **Тема 4: «Две Америки в XIX – начале XX века» (2 час)** |
| 20 | США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику |  |  |  | *Научатся* определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей |  |
| 21 | Латинская Америка. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5: «Традиционные общества в XIX начале XX века »(4 час)** |
| 22 | Япония на пути модернизации |  |  |  | *Научатся* определять термины: сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление» , реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия |  |
| 23 | Китай: традиции против модернизации |  |  |  |  |
| 24 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества |  |  |  |  |
| 25 | Африка: континент в эпоху перемен |  |  |  |  |
| 26 | Выходная контрольная работа |  |  |  |  |
| 27 | Международные отношения: дипломатия или война. |  |  |  |  |
| 28 | Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX». |  |  |  |  |  |